

**Рассмотрено и принято
на педсовете протокол №11 от 31.05.16**

**Утверждено
приказом № 152 от 31.05.16**

**Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Домбаровская средняя
общеобразовательная школа № 1»**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования
3. Задачи программы
4. Принципы разработки и реализации программы
5. Условия реализации программы
6. Учебный план
7. Календарный учебный график
7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8. Аттестация учащихся
9. Этапы программы и ответственные за их реализацию
10. Предполагаемые результаты реализации программы
11. Приложения

1. Пояснительная записка

Адаптивная образовательная программа основного общего образования – это «Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г, ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказом МО Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2014 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в школе на уровне основного общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, получающих образование в школе, в том числе детей – инвалидов.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает*:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования.

Участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- медсестра.

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

МОАУ «Домбаровская СОШ №1» образовано как общеобразовательная школа. На закрепленной за МОАУ «Домбаровская СОШ №1» территории проживает 1 ребенок инвалид в возрасте от 14 до 16 лет.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.5. Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.

3. Задачи программы

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

5.1. *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

5.2. *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

5.3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.

5.4. *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5.5. *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5.6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

5.7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

5. Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это форма обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную

курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Специалисты	Функции
Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка по индивидуальному учебному плану
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Психолого-педагогическое сопровождение

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой организовано комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Разработана программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги, педагог-психолог, социальный педагог.

№ п/п	ФИО специалистов, входящих в состав ПМП консилиума	Должность, стаж работы в ПМП консилиуме	Сотрудник штатный/внештатный	Образование
1.	Климова Елена Владимировна.	Заместитель директора по УР, 2 года	штатный	высшее
2.	Крохина Елена Вячеславовна	Заместитель директора по УР, 10 лет	штатный	высшее
3.	Сопова Елена Анатольевна	Педагог-психолог, 6 лет	штатный	высшее
4.	Лабудина Римма Вячеславовна	Социальный педагог 5 лет	штатный	высшее

Цель службы сопровождения является одновременно и содержанием ее деятельности:

- помощь в самообразовательной деятельности;
- формирование положительной мотивации;
- изучение и развитие индивидуальных особенностей личности на основе диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику;
- по ходу совместной работы – выявление особенностей, возможностей и устремлений обучающихся;
- материальное положение семьи;
- психологическую диагностику — выявление особенностей и построение работы с обучающимися в соответствии с этими особенностями;
- педагогическую диагностику — весь период работы с обучающимися проходит в диалоговом режиме, с учетом их особенностей, потребностей.

Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится на основном принципе «замещающего развития».

Для реализации данного принципа необходимо знать:

- актуальный уровень двигательного, когнитивного, эмоционально-личностного развития;
- специфику прохождения ребенком этапов и сроков психомоторного, речевого и эмоционального развития;
- ведущий тип мотивации деятельности;
- поэтапность в формировании новых видов деятельности.

При психолого-педагогической работе необходимо учитывать работоспособность, темповые характеристики, особенности эффективного реагирования. Важнейшим правилом следует считать оптимальность учебных нагрузок для данного ребенка, напрямую зависящая от характера ОВЗ.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного ПМПК.

- Устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- Выявляет особенности эмоционально–волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- Определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- Ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- Помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями других обучающихся инклюзивного класса; повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;
- Проводит консультирование учителей, родителей учащихся;
- Совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д. Основными задачами психолога в школе будут являться: разъяснение учителю, администрации школы тех или иных особенностей поведения ребенка с ОВЗ, его причин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме; раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя и классного руководителя.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учредителями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др), общественными организациями защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Этапы работы:

	Этап	Сроки
.	Диагностика. Выявление актуального уровня развития ребенка	Сентябрь
.	Комплексная нейропсихологическая коррекция	Октябрь-декабрь
	Промежуточная диагностика	январь

	Комплексная нейропсихологическая коррекция	Февраль-апрель
	Диагностика. Выявление актуального уровня развития ребенка	Май

6. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам, разработан на основании документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебного года в V- XI - не менее 34 учебных недель (ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08. 2008 Т 241, от 30.08. 2010 № 889 от 03.06. 2011 № 1994 от 01.02. 2012 № 74)

Учебный план составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательными для изучения являются следующие предметы:

- ❖ «Русский язык»;
- ❖ «Литература»;
- ❖ «Иностранный язык» (английский, немецкий);
- ❖ «Математика»;
- ❖ «Информатика и ИКТ»;
- ❖ «История»;
- ❖ «Обществознание»;
- ❖ «География»;
- ❖ «Природоведение»;
- ❖ «Физика»;
- ❖ «Химия»;
- ❖ «Биология»;
- ❖ «Технология»;
- ❖ «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ❖ «Физическая культура»;
- ❖ «Изобразительное искусство»;
- ❖ «Музыка».

Особенности реализации федерального компонента

Федеральный компонент реализуется полностью.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 8-х классах 3 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литература» в 8 классах выделяется 2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» включает изучение английского, немецкого языков в количестве 3 часов в неделю в 8—х классах.

Учебный предмет «Алгебра» изучается – 3 часа в неделю и предмет «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 8-х классах изучается по 1 часу в неделю с делением на подгруппы.

Учебный предмет «История» изучается в 8 классах при недельной нагрузке 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается как отдельный предмет в 8 классах (1 час в неделю).

Учебный предмет «География» изучается в 8-х классах – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается при нагрузке 2 часа в неделю в 8-х классах.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 8-х классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» изучается в параллели 8-х классах самостоятельным предметом по 1 часу в неделю (авторы программы Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская).

Учебный предмет «Технология» изучается в 8 классе – 1 час в неделю с делением на подгруппы (мальчики и девочки).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются в 8-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 8-х классах в количестве 3 часов в неделю. Учителем разрабатывается программа с учетом заболевания ребенка.

Особенности реализации регионального компонента.

Региональной спецификой учебного плана является изучение следующих учебных предметов и курсов:

1. «Географическое краеведение» в 8-х классах (по 1 часу в неделю). Целью данного курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края;

2. «Историческое краеведение» в 8-х классах (по 1 часу в неделю);

Особенности реализации компонента образовательного учреждения

Школьного компонента нет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1»
для 8 класса, обеспеченных программно – методическим
комплексом, не перешедших на ФГОС ООО
на 2016-2017 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	8б	
Русский язык	3	
Литература	2	
Иностранный язык	3	
Алгебра	3	
Геометрия	2	
Информатика и ИКТ	1	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	1	
География	2	
Физика	2	

Биология		2	
Химия		2	
Искусство	Музыка		
	ИЗО		
	Искусство	1	
Технология		1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура		3	
ИТОГО:		31	
Региональный компонент			
Информатика и ИКТ (урок)			
Краеведение (урок)	Географическое	1	
	Историческое	1	
ИТОГО:		2	
ВСЕГО:		33	
предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Предмет	Класс	Автор учебника, его название	Издательство	Год издания	ФИО учителя	Образование	Категория	Стаж
Русский язык	8 б	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 8 класс	Просвещение	2012	Курочкина Светлана Геннадьевна	ВП	1	30
Литература	8 б	Коровина В. Я. Литература. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях	Просвещение	2014	Курочкина Светлана Геннадьевна	ВП	1	30
Английский язык	8 Б	Кузовлев В.П. Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш, Костина И.П, Кузнецова Е.В, Балабардина Ю.Н, Черных О.В. «Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений»	Просвещение	2009	Маер Елена Леонидовна	ВП	I	5

Предмет	Класс	Автор учебника, его название	Издательство	Год издания	ФИО учителя	Образование	Категория	Стаж
Алгебра	8 Б	Автор – А.Г. Мордкович Учебник – «Алгебра-8 часть 1.» Автор - А. Г. Мордкович. Задачник «Алгебра - 8 часть 2.»	М.: Мнемозина	2009	Игликова Айгирим Нагашибаевна	ВП	1	3
Геометрия	8 Б	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Учебник «Геометрия 7-9 классы»	М.: Просвещение	2011	Игликова Айгирим Нагашибаевна	ВП	1	3
История России XIX век	8 Б	А.Н.Боханов «История России XIX век»	М. «Русское слово»	2009	Ильященко Светлана Васильевна	ВП	В	37
Новая история XIX – н. XXIV.	8 Б	Н.В.Загладин «Новая история XIX – н. XXв»	М. «Русское слово»	2009	Ильященко Светлана Васильевна	ВП	В	37
Обществознание	8 Б	Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений	М.: Просвещение,	2013	Ильященко Светлана Васильевна	ВП	1	37
География	8 Б	Е.М. Домогацкий, Н.И.Алексеевский География: физическая география России.	Русское слово	2013	Гулиева Венера Загитовна	ВП	В	31
Краеведение	8 Б	Колодина О.А., «Хозяйство Оренбургской области»	Оренбургское литературное агентство	2009	Амбарная Лариса Николаевна	ВП	1	22
Физика	8 б	Пёрышкин А.В. Физика.	Дрофа	2014	Рехлецкая Зинаида Гавриловна	ВП	В	31
Информатика и ИКТ	8 б	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса/Л.Л.Босова. - 6-е изд., испр.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010	Ганбарова Элвира Видади Кызы	ВП	1	3
химия	8Б	О.С. Габриелян Химия. 8 класс.	Москва. Дрофа	2006	Амбарная Лариса Николаевна	ВП	1	22
Биология	8Б	Биология: 8 класс: учебник для учащихся общ. учреждений/А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш	Вентана-Граф	2012	Тимиргалиев Разиль Закарьевич	ВП	В	15
ОБЖ	8 б	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./под ред. Воробье	АСТ «Астрель»	2011	Сагнаева Айгуль Айтмагамбет	ВП	В	2

Предмет	Класс	Автор учебника, его название	Издательство	Год издания	ФИО учителя	Образование	Категория	Стаж
		ва Ю.Л.«Основы безопасности жизнедеятельности»			овна			
Искусство	8 б	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская.	Просвещение	2011г.	Рыжкова Елена Николаевна	ВП	1	15

7. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МОАУ «ДСОШ №1» в 2016-2017 учебном году.
Начало учебного года – 01.09.2016год.
Продолжительность учебного года:
8-х классах – 34 недели.
2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

На втором уровне обучения: в 8-ых классах на четверти:

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество недель)
1-ая четверть	1. 09.16г.	28.10. 16г	9 недель
2-ая четверть	07.11.16г.	29.12.16г	7 недель
3-ая четверть	11.01.17г.	24.03.17г	10 недель
4-ая четверть	03.04.17г.	31.05.17г	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	29 октября 2016г.	06 ноября 2016г.	9 дней
Зимние	30 декабря 2016г.	10 января 2017г.	12 дней
Весенние	25 марта 2017г.	02 апреля 2017г.	9 дней
летние	1 июня 2017г.	31 августа 2017г.	92 дня

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 8-х классах.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

- Сменность: МОАУ «ДСОШ №1» работает в одну смену.
- Учащиеся 8-х классов обучаются в первую смену.
- Продолжительность урока в 8 классе - 40 минут.
 - Продолжительность перемен:

большая - 20 минут
маленькая - 10 минут.
Расписание звонков

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	8.30	9.10	10
2	9.20	10.00	20
3	10.20	11.00	20
4	11.20	12.00	15
5	12.15	12.55	10
6	13.05	13.55	10
7	14.05	14.45	

5. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в 8 классах проводится с 15 мая по 24 мая.

8. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

7.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностным и более того, индивидуальным подходом к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения.

7.5. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

9. Аттестация обучающихся

Текущей и промежуточной аттестацией подлежат обучающиеся 8-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам выставляются с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

Организация итоговой аттестации регламентируется нормативно-правовыми актами разного уровня.

Промежуточная аттестация в 8 классе проводится по следующим предметам:

Предмет	Форма
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Экзамен (устно)
Информатика и ИКТ	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Химия	Экзамен (устно)
Искусство	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа
Физическая культура	Контрольная работа
Географическое краеведение	Контрольная работа
Историческое краеведение	Контрольная работа

10. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (педагог-психолог, соц. педагог, медсестра и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, педагог-психолог, руководители ШМО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
 - разработка рабочих программ.
3. *Диагностика и контроль (администрация):*
- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
 - контроль за результатами освоения образовательных программ;
 - контроль и диагностика подготовки учащихся.
4. *Регуляция и корректировка (администрация, педагог-психолог, учителя – предметники):*
- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

11. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, способствующей качественному и доступному образованию, обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Результаты выполнения программы каждым ребёнком отслеживаются и оцениваются с помощью стартового, промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные и методические материалы.

Оценочная деятельность в Учреждении осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФК ГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, тематическое и почтвртное (полугодовое) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года по всем предметам федерального и регионального компонента учебного плана.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 8 классов Учреждения. Форму текущей аттестации (поурочную, тематическую) во 8 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного

предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 8 классов – по итогам четвертей и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка учащихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок учащимся 8 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. Отметка как цифровое оформление оценки (по пятибалльной шкале) вводится со 2-го класса. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода.

Основными **принципами** контрольно-оценочной деятельности являются:

- А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.
- Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- В) самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале (1)

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в оценочных листах по каждой конкретной операции, а также учителем пооперационно в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах учащихся.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

Оценивание письменных работ.

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	5. за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – отсутствие фактических ошибок; – богатство словаря;	– не более 1 речевой неточности; – 1-2 исправления

	<ul style="list-style-type: none"> – правильное речевое оформление; – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила) 	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – отдельные речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; – не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; – 1-2 исправления
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); – допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; – беден словарь; – имеются речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 5 недочетов в содержании и построении текста; – 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; – 1-2 исправления
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей; – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь 	<ul style="list-style-type: none"> – более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; – 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; – 3-5 исправлений

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %

- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.